

## Kriterien zur Leistungsbewertung für die Sekundarstufe I am Albertus-Magnus-Gymnasium



In Absprache der Fachschaft Physik gelten zur Leistungsbewertung die Vorgaben zur Leistungsbewertung aus dem KLP Physik S1. Die auf diesen Vorgaben basierenden, im Folgenden aufgeführten Kriterien zur Leistungsbewertung sind den SuS zu Beginn des Schuljahres mitzuteilen.

### Mögliche Formen der Sonstigen Leistungen:

- **Mündliche Mitarbeit:** Unterrichtsgespräch
- **Fachspezifische Mitarbeit:** Schülerexperiment, Arbeit mit Medien
- **Vortrag einer längeren zusammenhängenden Ausarbeitung im Anschluss an eine intensive Auseinandersetzung mit einem Gegenstand:** Referat, Präsentation nach einer unterrichtsinternen Erarbeitungsphase
- **Lernprodukte:** Heft, Lernplakate
- **Schriftliche Übungen**

### Zur mündlichen Mitarbeit:

Die Beiträge zum Unterrichtsgespräch werden nach Qualität und Quantität bewertet. Diese Bewertung basiert auf Notizen zum Unterrichtsgeschehen.

Beurteilungskriterien für die Qualität können hier u.a. sein:

- die inhaltliche Geschlossenheit und sachliche Richtigkeit sowie die Angemessenheit fachtypischer qualitativer und quantitativer Darstellungen bei Erklärungen, beim Argumentieren und beim Lösen von Aufgaben,
- die zielgerechte Auswahl und konsequente Anwendung von Verfahren beim Planen, Durchführen und Auswerten von Experimenten und bei der Nutzung von Modellen,
- die Genauigkeit und Zielbezogenheit beim Analysieren von Texten, Graphiken oder Diagrammen.

### Zur fachspezifischen Mitarbeit:

Die Lehrperson beobachtet die SuS während der Planung, Durchführung und Auswertung von Schülerexperimenten bzw. während der Arbeit mit Medien. Diese Beobachtungen bilden die Basis für die Bewertung der SuS für die zeitliche Dauer dieser Tätigkeit.

### Zum Vortrag einer längeren zusammenhängenden Ausarbeitung im Anschluss an eine intensive Auseinandersetzung mit einem Gegenstand:

#### Referat

- Referate dienen zur jahrgangstufengerechten Vertiefung von Unterrichtsinhalten.
- Die Vortragsdauer sollte 20 Minuten nicht übersteigen.
- Das Referat zählt in seiner Gewichtung mindestens wie eine mündliche Beteiligung in einer Doppelstunde von der Dauer des Referats. Der Vorbereitungsaufwand wird angemessen berücksichtigt.

Qualitätskriterien: Inhaltliche Geschlossenheit, sachliche Richtigkeit, adressatengerechte Darstellung und Erklärung

#### Präsentation nach einer unterrichtsinternen Erarbeitungsphase

- Die Präsentation zählt in seiner Gewichtung mindestens wie eine mündliche Beteiligung von der Dauer der Präsentation.
- Qualitätskriterien: Inhaltliche Geschlossenheit, sachliche Richtigkeit, adressatengerechte Darstellung und Erklärung

## **Zu den Lernprodukten:**

### **Heft:**

Ein ordentlich geführtes und vollständiges Heft wird vorausgesetzt. Durch das Einsammeln der Hefte oder durch regelmäßiges Kontrollieren der Mitschriften während des Unterrichts erfasst die Lehrperson die Qualität der Hefte. Bei einem nicht ordentlich geführten bzw. unvollständigen Heft sollte dem Schüler Gelegenheit zur Nachbesserung gegeben werden!

### **Lernplakate**

- Nur Lernplakate, bei denen in Art und Umfang die Arbeit des einzelnen Schülers klar erkennbar ist, werden für die Bewertung der sonstigen Leistung berücksichtigt. Das Lernplakat zählt in seiner Gewichtung wie eine mündliche Beteiligung von der Dauer der Erstellung des Lernplakats.
- Qualitätskriterien: Inhaltliche Geschlossenheit, sachliche Richtigkeit, adressatengerechte Darstellung und Erklärung

## **Zu den schriftlichen Übungen:**

Pro Jahrgangsstufe können pro Halbjahr maximal zwei Tests geschrieben werden.

- Die Dauer des Tests beträgt maximal 25 Minuten.
- Tests beziehen sich auf den Inhalt der letzten 2 Wochen.
- Tests können benotet werden. Die Testnote wird im Rahmen der sonstigen Mitarbeit angemessen berücksichtigt.
- Der Test wird in der Regel vorher angekündigt.

Um eine Vergleichbarkeit der Tests in Parallelklassen bei unterschiedlichen Lehrkräften zu erzielen, wird vereinbart, dass sich die Lehrkräfte ihre Tests untereinander offen legen.

## **Hinweise zur Leistungsbeurteilung für den Distanzunterricht im Fach Physik**

Für den Präsenzunterricht gelten die beschlossenen Maßnahmen des schulinternen Lehrplans Physik SEK I. Die folgenden Ausführungen beziehen sich auf das Szenario einer vollständigen Schulschließung und den Unterricht auf Distanz. Während einer Mischform aus Präsenz- und Distanzunterricht, müssen die Maßnahmen der Leistungsüberprüfung abhängig vom Verhältnis von Präsenz- zu Distanzunterricht abgewägt werden.

Die Leistungsbewertung erstreckt sich auch auf die im Distanzunterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler. Daneben sind weitere in den Unterrichtsvorgaben vorgesehene und für den Distanzunterricht geeignete Formen der Leistungsüberprüfung möglich. Die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen werden also in der Regel in die Bewertung der sonstigen Leistungen im Unterricht einbezogen. Leistungsbewertungen im Beurteilungsbereich „Schriftliche Arbeiten“ können auch auf Inhalte des Distanzunterrichts aufbauen.

Die folgende Darstellung listet mögliche Formen von Beiträgen zur sonstigen Mitarbeit auf, welche bei der Leistungsbewertung berücksichtigt werden können:

	analog	digital
mündlich	Präsentation von Arbeitsergebnissen <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Telefonate</li> </ul>	Präsentation von Arbeitsergebnissen <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Audiofiles/ Podcasts</li> <li>• Erklärvideos</li> <li>• über Videosequenzen</li> <li>• im Rahmen von Videokonferenzen</li> </ul> Kommunikationsprüfung <ul style="list-style-type: none"> <li>• im Rahmen von Videokonferenzen</li> </ul>
schriftlich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektarbeiten</li> <li>• Lerntagebücher</li> <li>• Portfolios</li> <li>• Bilder</li> <li>• Plakate</li> <li>• Arbeitsblätter und Hefte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektarbeiten</li> <li>• Lerntagebücher</li> <li>• Portfolios</li> <li>• kollaborative Schreibaufträge</li> <li>• Erstellen von digitalen Schaubildern</li> <li>• Blogbeiträge</li> <li>• Bilder</li> <li>• (multimediale) E-Books</li> </ul>

Die Mappe für das Fach Physik dient weiterhin der Sammlung aller Arbeitsergebnisse und Unterrichtsmaterialien, kann jedoch bei längeren Phasen des Distanzunterrichts nur noch bedingt oder gar nicht mehr für die Benotung der sonstigen Mitarbeit herangezogen werden. Schriftliche Leistungsüberprüfungen wie Tests werden in der Regel im Präsenzunterricht geschrieben und bauen gleichermaßen auf den Inhalten von Präsenz- und Distanzunterricht auf.